

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ความมุ่งหมายการวิจัย
2. วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริบทของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโครงการ
2. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโครงการ
3. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนในโครงการ
4. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอนในโครงการ จำนวน 30 คน นักเรียนในโครงการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 45 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 45 คน ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 90 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 90 คน

ในปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโครงการที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริบทของโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ ด้านกระบวนการโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ เพื่อนำไปประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการโครงการและด้านผลผลิตของโครงการ และฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบให้เกิดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความชัดเจนของข้อความนำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามแนวของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามฉบับที่ 1 ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโครงการ เท่ากับ 0.74 ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 ของนักเรียนเท่ากับ 0.87 และได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ฉบับที่ 3 ของครูผู้ปกครองนักเรียนเท่ากับ 0.85

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ สถานภาพของท่าน อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพของครูผู้สอนในโครงการ ได้แก่ เพศ สถานภาพของท่าน อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน สถานภาพของนักเรียนในโครงการ ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน นับถือศาสนา และสถานภาพของครอบครัว และสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และอาชีพผู้ปกครอง สถิติที่ใช้คือ การหาร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมเกี่ยวกับการประเมินด้านบริบทของโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ ด้านกระบวนการโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปแบบการบรรยาย
3. นำข้อมูลจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ของผู้บริหาร ครูผู้สอนในโครงการ นักเรียนในโครงการและผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ รวบรวมข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นแล้วมาวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของเนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนในโครงการ นักเรียนในโครงการ และผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ ใน 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านบริบทของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของทางโรงเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษช่วยปลูกฝังจิตสำนึกให้มีความรักและสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา และสังคมแก่นักเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษช่วยให้ตระหนักถึงความสำคัญของด้านภาษา และมีศักยภาพในการใช้ความสามารถพิเศษในด้านภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ โรงเรียนได้กำหนดหลักการ และเหตุผลของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษไว้ได้อย่างชัดเจน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้แก่ครูและคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน โรงเรียนได้เสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และนโยบายของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้แก่คณะครู ครูให้การสนับสนุนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี และผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษและให้การสนับสนุน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้กำหนดกิจกรรมในโครงการไว้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สถานที่และความต้องการของสังคม โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนและโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีวิธีการประเมินเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนในโครงการต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบริบทของโครงการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูให้การสนับสนุนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี รองลงมาคือ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีวิธีการประเมินเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

เป็นภาษาอังกฤษและให้การสนับสนุน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษช่วยให้ตระหนักถึงความสำคัญทางด้านภาษาและมีศักยภาพในการใช้ความสามารถพิเศษ ในด้านภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้เสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์ และนโยบายของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ให้แก่คณะครู โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้กำหนด กิจกรรมในโครงการไว้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สถานที่และความต้องการของสังคม โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้แก่ครูและคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน โรงเรียนได้ กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของทางโรงเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน และโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษช่วยปลูกฝัง จิตสำนึกให้มีความรักและสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและสังคมแก่นักเรียนและข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนได้กำหนดหลักการและเหตุผลของโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษไว้ได้อย่างชัดเจน

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานในโครงการและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนได้ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษแก่คณะครู และคณะกรรมการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี คณะกรรมการดำเนินงานมีความรู้ ความเข้าใจในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนในโครงการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษด้วยดีและการดำเนินงานโครงการมีอาคารหรือห้องปฏิบัติการเพียงพอและเหมาะสม รองลงมา คือ ครูผู้สอนในโครงการมีประสบการณ์และเทคนิควิธีการสอนที่ดี มีการสอนแบบบูรณาการ ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน นักเรียนในโครงการมีความรู้พื้นฐานในวิชาสามัญต่าง ๆ และมีปฏิภาณ ไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และโรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้วยดีไว้อย่างชัดเจน และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จำนวนบุคลากรในการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีอย่างเพียงพอ ระยะเวลาที่จัดโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม การดำเนินโครงการมีการจัดวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม และโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณ ในการดำเนินงานโครงการได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนในโครงการต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ โดยรวมมีความพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จำนวนบุคลากรในการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีอย่างเพียงพอ รองลงมาคือ ครูผู้สอนในโครงการมีประสบการณ์ และเทคนิควิธีการสอนที่ดีมีการสอนแบบบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอน และวิธีการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้วยดี ivo อย่างชัดเจน และระยะเวลาที่จัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม และครูผู้สอนในโครงการเอาใจใส่ ดูแลนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้วยดี นักเรียนในโครงการมีความรู้พื้นฐานในวิชาสามัญต่าง ๆ และมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในโครงการและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ivo อย่างชัดเจน คณะกรรมการดำเนินงานมีความรู้ความเข้าใจในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแก่คณะครูและคณะกรรมการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ และการดำเนินงาน โครงการมีอาคารหรือห้องปฏิบัติการเพียงพอและเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การดำเนิน โครงการมีการจัดวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม

1.3 ด้านกระบวนการโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีการวางแผนที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ สภาพของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินงานโดยการเตรียมความพร้อมปฏิบัติตามแผน มีความรับผิดชอบ มีความร่วมมือเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่วางไว้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในโครงการสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสม แผนหรือปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรมมีความชัดเจนและเหมาะสม คณะกรรมการได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานของโครงการต่อ ผู้บริหารโรงเรียน ครูภายในโรงเรียนให้ได้รับทราบ และโรงเรียนได้นำผลการประเมินมาทบทวนหรือปรับปรุง แก้ไขพัฒนาการดำเนินงานโครงการ รองลงมาคือ คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดเตรียมอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในการดำเนินงานโครงการ การจัดกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และบรรลุมิติประสงค์ มีการจัดค่ายนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง นักเรียนในโครงการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ ครูผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติที่ชัดเจนและเหมาะสม โรงเรียนได้มีการจัดนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเป็นไปอย่างเป็นระบบ และมีการนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงโครงการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนได้ชี้แจงเป้าหมายในการ จัดกิจกรรมของโครงการให้คณะครูภายในโรงเรียนได้ทราบ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและ ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนในโครงการได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาเป็นพิเศษแตกต่างจาก

นักเรียนในหลักสูตรปกติ และโรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการ โดยระดมความคิดเห็นจากหลาย ๆ ฝ่าย

ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนในโครงการต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการโครงการ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนได้ดำเนินงานโดยการเตรียมความพร้อมปฏิบัติตามแผน มีความรับผิดชอบ มีความร่วมมือเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่วางไว้ รองลงมาคือ โรงเรียนได้ชี้แจงเป้าหมายในการจัดกิจกรรมของโครงการให้คณะครูภายในโรงเรียนได้ทราบ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในโครงการสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนในโครงการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ และโรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการ โดยระดมความคิดเห็นจากหลาย ๆ ฝ่าย การจัดกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนที่วางไว้และบรรลุวัตถุประสงค์ และโรงเรียนได้มีการจัดนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดเตรียมอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในการดำเนินงานโครงการ นักเรียนในโครงการได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาเป็นพิเศษแตกต่างจากนักเรียนในหลักสูตรปกติ และครูผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ชัดเจนและเหมาะสม มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเป็นไปอย่างเป็นระบบ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีการวางแผนที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและสภาพของสถานศึกษา มีการจัดค่ายนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง คณะกรรมการได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานของโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน ครูภายในโรงเรียนให้ได้รับทราบ โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาทบทวนหรือปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการดำเนินงานโครงการ และแผนหรือปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจนและเหมาะสม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงโครงการ

ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการโครงการ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนได้เข้าร่วมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และการดำเนินงาน ในกิจกรรมของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษร่วมกับคณะครูในโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมของโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทางโรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบ

1.4 ด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนในโครงการมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน มีความอดทนสูงและมีความเอาใจใส่ในการเรียนเสมอ นักเรียนในโครงการมีลักษณะของความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาได้ นักเรียนในโครงการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนักเรียนในโครงการได้พัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจและเต็มตามศักยภาพได้อย่างแท้จริง รองลงมาคือ นักเรียนในโครงการมีทักษะทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมอยู่ในระดับดี นักเรียนในโครงการเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข นักเรียนในโครงการมีผลงานด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมที่น่าภาคภูมิใจ และนักเรียนในโครงการสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนในโครงการสามารถเรียนวิชาภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมได้เป็นอย่างดี และโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและรักวิชาภาษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมมากยิ่งขึ้น

ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนในโครงการต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนในโครงการเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข และนักเรียนในโครงการสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รองลงมาคือ นักเรียนในโครงการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนักเรียนในโครงการมีผลงานด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมที่น่าภาคภูมิใจ นักเรียนในโครงการมีทักษะทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมอยู่ในระดับดี และนักเรียนในโครงการมีลักษณะของความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาได้ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและรักวิชาภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมมากยิ่งขึ้น และนักเรียนในโครงการมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน มีความอดทนสูงและมีความเอาใจใส่ในการเรียนเสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนในโครงการสามารถเรียนวิชาภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมได้เป็นอย่างดี และนักเรียนในโครงการได้พัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจและเต็มตามศักยภาพได้อย่างแท้จริง

ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนในโครงการเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข รองลงมาคือ นักเรียนในโครงการมีผลงานด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคม

ที่น่าภาคภูมิใจ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมได้อย่างแท้จริง นักเรียนในโครงการมีทักษะภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคม อยู่ในระดับดี นักเรียนในโครงการสามารถเรียนวิชาภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมได้เป็นอย่างดี นักเรียนในโครงการมีลักษณะของความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาได้ นักเรียนในโครงการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนในโครงการมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน มีความอดทนสูงและมีความเอาใจใส่ในการเรียนเสมอ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในความสามารถพิเศษของตนเองมากขึ้น โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและรักภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมมากยิ่งขึ้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ส่วนความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในโครงการต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน รองลงมาคือ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในความสามารถพิเศษของตนเองมากขึ้น นักเรียนในโครงการมีผลงานด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมที่น่าภาคภูมิใจ นักเรียนในโครงการสามารถเรียนวิชาภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมได้เป็นอย่างดี โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและรักภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมมากยิ่งขึ้น นักเรียนในโครงการเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมได้อย่างแท้จริง นักเรียนในโครงการมีทักษะภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมอยู่ในระดับดี นักเรียนในโครงการมีลักษณะของความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาได้ และนักเรียนในโครงการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนในโครงการมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงานมีความอดทนสูงและมีความเอาใจใส่ในการเรียนเสมอ และนักเรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ควรให้ทุกฝ่ายทราบถึงความสำคัญของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้ผู้บริหารได้จัดการประชุมทุกฝ่าย เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเหล่านั้น และโรงเรียนควรมีการวางแผนพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

โดยต้องเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีและคุณลักษณะของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และกำหนดรูปแบบการพัฒนาเด็กแต่ละคน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนการสอน เน้นความต้องการแต่ละคน และพัฒนาความสามารถของแต่ละคนด้วย ซึ่งในการฝึกฝน และให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและสังคม ควรจะมากกว่านี้ รวมถึงควรฝึกให้เด็กมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา สังคมเพิ่มขึ้นไปเรื่อย ๆ

2. ผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย ระดับประเทศและระดับนานาชาติ มีผลงานได้รับเกียรติบัตร ได้รับโล่รางวัล นักเรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนในโครงการ นักเรียนในโครงการ และผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้

1.1 การประเมินด้านบริบทของโครงการ ประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการเป้าหมายของโครงการ การเตรียมการการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของโครงการและนโยบายของโรงเรียน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการดำเนินงานตามโครงการได้ประเมินเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริงเกี่ยวกับหลักการวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีความเหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและการดำเนินงานตามโครงการเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2546 : 56) ได้กล่าวถึงการประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการค้นหาเหตุผลในการกำหนด วัตถุประสงค์ของโครงการ โดยระบุถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในที่อาจมีผลกระทบต่อโครงการระบุถึงความต้องการและโอกาสต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรวมทั้งการคาดการณ์ปัญหา และวิเคราะห์ถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นเมื่อได้มีการวิเคราะห์สภาพต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้ว จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์ (2551 : 81) ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา เพื่อประเมินการดำเนินงานโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ผลการประเมินพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเป้าหมายของโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยพร แสงมณีเดช (2548 : 87 - 88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนวัดท่าหลวงพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการประเมินพบว่า การประเมินบริบทของโรงเรียนในด้านการปฏิบัติการเรียนรู้ เพื่อหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียน โดยคณะครูได้คัดเลือกให้โครงการการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ซึ่งเป็นโครงการที่มีความต้องการจำเป็นเป็นลำดับแรก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมัย ม่วงบุญ (2552 : 97 - 100) ที่ได้ศึกษาผลการประเมินโครงการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนที่ปราศจากการลงโทษของโรงเรียนแสงหิรัญวิทยาในภาพรวม ผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมพบว่า ผลการประเมินมีความสอดคล้องกับนโยบายความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและวัตถุประสงค์ของโครงการโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติในระดับมาก

1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบโครงการ การดำเนินงานโครงการ ระยะเวลา บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และกิจกรรมของโครงการ โดยรวมมีความพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะว่าในการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ได้ประเมินเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ ได้แก่ บุคลากรในการดำเนินงานโครงการมีอย่างเพียงพอ วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณมีความเพียงพอต่อการดำเนินงานตามโครงการ รวมทั้งโรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการไว้อย่างชัดเจน ซึ่งโรงเรียนได้เห็นความสำคัญ และสนับสนุนเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง จึงส่งผลทำให้ความเพียงพออยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ ยาวดี รวงชัยกุล วิบูลย์ศรี (2546 : 56) ได้กล่าวถึงการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการนำเสนอข้อมูลสำหรับการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากร เพื่อให้โครงการบรรลุถึงวัตถุประสงค์ โดยระบุให้ทราบถึงลักษณะของข้อมูลนำเข้าดังนี้ 1) สมรรถภาพและความรับผิดชอบของบุคคลในหน่วยงานที่จะบริหารโครงการ 2) กลยุทธ์หรือยุทธวิธีที่จะทำให้โครงการบรรลุถึงวัตถุประสงค์และ 3) รูปแบบเฉพาะข้อมูลที่จะช่วยสนับสนุนการนำไปใช้ของยุทธวิธีที่ได้เลือกสรรแล้ว เช่น หน่วยงานที่ช่วยเหลือ เวลา เงินทุน อาคารสถานที่ และอุปกรณ์เครื่องมือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยพร แสงมณีเดช (2548 : 87 - 88) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนวัดท่าหลวงพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการประเมิน พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์ (2551 : 81) ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา เพื่อประเมินการดำเนินงานโครงการพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อโครงการพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณมีความเพียงพอในระดับมาก สมัย ม่วงบุญ (2552 : 97 - 100) ได้ทำการศึกษาผลการประเมินโครงการพัฒนาระเบียบวินัย นักเรียนที่ปราศจากการลงโทษของโรงเรียนแสงหิรัญวิทยาในภาพรวม พบว่า โครงการประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยสรุปผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผลการประเมินปัจจัยที่นำไปสู่การดำเนินงานและกิจกรรมของโครงการโดยรวมอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติในระดับมาก ดังนั้นการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าจะช่วยตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยในด้านต่าง ๆ ด้านกำลังบุคคล วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณตลอดจนระบบบริหารเพื่อวิเคราะห์ทางเลือกที่เหมาะสมมากที่สุด

1.3 การประเมินด้านกระบวนการโครงการ ประกอบด้วย การวางแผนโครงการ การดำเนินโครงการ การติดตามและประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะว่าในการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีการวางแผน

ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา และสภาพของสถานศึกษามีความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร ในการดำเนินงานมีวิธีดำเนินงานถูกต้องตามระเบียบ แบบแผน หลักการ และการดำเนินงานเป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน อาจเนื่องมาจากกระบวนการดำเนินงานของโครงการได้บรรลุเกณฑ์การประเมิน ในเรื่องการชี้แจงทำความเข้าใจโครงการให้แก่คณะครูในโรงเรียน มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ก่อนการปฏิบัติงาน มีแผนงานโครงการไว้อย่างชัดเจน มีขั้นตอน มีการควบคุม กำกับติดตามการดำเนินงานและมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นไปด้วยดี ดังที่ เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี (2549 : 61) ได้กล่าวถึงการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นวิธีการที่ทำให้โครงการดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อให้โครงการบรรลุตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งประกอบด้วยเป็นการประเมิน ด้านการวางแผนโครงการ การดำเนินโครงการ การติดตามและประเมินผล และการนำผลการประเมิน มาปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยพร แสงมณีเดช (2548 : 87 - 88) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนวัดท่าหลวงพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราษฏรี เขต 2 ผลการประเมินพบว่า การประเมินกระบวนการของโครงการ พบว่า ครูมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ จากการอบรมเทคนิคการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ความเหมาะสมของการจัด การศึกษาดูงานความเหมาะสมของกระบวนการจัดทำสื่อการสอนอยู่ใน ระดับมาก และครูใช้การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์ (2551 : 81) ได้ทำการ ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการ (Process) ที่นำโครงการไปสู่การปฏิบัติตามกระบวนการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร และการติดตามประเมินผลมีการดำเนินการอย่างถูกต้อง โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมัย ม่วงบุญ (2552 : 97 - 100) ได้ทำการศึกษา ผลการประเมินโครงการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนที่ปราศจากการลงโทษของโรงเรียนแสงหิรัญวิทยา ในภาพรวม พบว่า โครงการประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า ผลการประเมินกระบวนการที่นำโครงการไปสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินการอย่างถูกต้อง โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติในระดับมาก

1.4 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ประกอบด้วยการบรรลุวัตถุประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เพราะว่า ผลการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลผลิตของโครงการ ได้ประเมินความเป็นจริงที่มีต่อนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนในโครงการ นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ในด้านผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ ตามจุดมุ่งหมายของโครงการ เช่น การบรรลุวัตถุประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเมื่อนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาบรรลุวัตถุประสงค์แล้วผลตามมาที่เกิดกับนักเรียนนับว่า มีคุณค่าต่อสถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างกว้างขวาง นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ความพึงพอใจของผู้เรียนมีมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและสังคม ซึ่งเป็นผลที่ นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษ ดังที่ เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี (2549 : 56) ได้ กล่าวถึง การประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมาย

เพื่อการพิจารณาตัดสินใจหรือการแสดงความคิดเห็นต่อความสำเร็จของโครงการ ทั้งในขณะที่ยังโครงการกำลังดำเนินงานอยู่ และเมื่อโครงการได้เสร็จสิ้นลง การประเมินในลักษณะนี้จะเป็นการเปรียบเทียบระหว่างผลงานที่เกิดขึ้นกับเกณฑ์หรือมาตรฐานหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นไว้ โดยวิเคราะห์เพื่อให้ทราบว่าโครงการประสบความสำเร็จหรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยเหตุผลใด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาพร มะโนธรรม (2547 : 58 - 59) ได้ทำการประเมินโครงการเพื่อนเด็กในโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋อน อำเภอสี จังหวัดลำพูน โดยใช้รูปแบบ ของ CIPP Model ผลการประเมินสรุปได้ว่า ด้านผลผลิต ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยพร แสงมณีเดช (2548 : 87 - 88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนวัดท่าหลวงพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราษฏรี เขต 2 ผลการประเมิน พบว่า การประเมินผลผลิตตามวัตถุประสงค์ของโครงการ พบว่า จำนวนครูที่จัดทำแผนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์ (2551 : 81) ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา พบว่า ด้านผลผลิต (Product) ความคิดเห็นของครูต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมัย ม่วงบุญ (2552 : 97 - 100) ได้ทำการศึกษาผลการประเมินโครงการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนที่ปราศจากการลงโทษของโรงเรียนแสงหิรัญวิทยาในภาพรวม พบว่า โครงการประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า ผลการประเมินผลผลิตของโครงการมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ควรฝึกให้เด็กมีความสามารถทางด้านภาษาเพิ่มขึ้น ไปเรื่อย ๆ นักเรียนในโครงการควรได้รับความเอาใจใส่ดูแลมากกว่านักเรียนปกติ ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงนโยบายดำเนินงานในกิจกรรมของโครงการทุกเดือน เพื่อที่จะได้รับทราบความเป็นไปของตัวบุตรหลาน โครงการนี้เป็นโครงการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ในระดับจังหวัด หรือประเทศ ซึ่งในความสำเร็จนี้จะเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการเข้าร่วมโครงการนี้มากขึ้นและโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษาดีขึ้น จึงอยากให้โครงการนี้ดำเนินการต่อไป ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 11) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสองภาษาดังนี้คือ สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การจัดการเรียนการสอน ควรจัดในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่นประเทศชาติและความเป็นไทย สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนทุกวิชาโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม สร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาในการสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ก่อนประถมศึกษาต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรจัดกิจกรรมง่าย ๆ ที่ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน สร้างความกระตือรือร้น และประสบความสำเร็จ เช่น การร้องเพลง การฟังนิทานประกอบภาพ การเล่นเกมทบทวนสมมติ

การเล่นเกมการศึกษา เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยพร สกุลพนารักษ์ (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การประเมินผล 2) การบริหารกิจการนักเรียน 3) การบริหารบุคคล 4) การบริหารวิชาการ 5) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 6) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 7) การบริหารงานทั่วไป รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 7 องค์ประกอบซึ่งมีความเหมาะสมถูกต้องเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย และพงศปณิตพรพมา (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วยปัจจัยการดำเนินการ 9 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้บริหาร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) หลักสูตรและการสอน 4) ครูผู้สอน 5) นโยบายวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ 6) การมีส่วนร่วมของชุมชน 7) โครงสร้างการบริหาร 8) เครือข่ายทางการศึกษา และ 9) การพัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้กระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์กร 3) การนำ และ 4) การควบคุมองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษามีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาและมีความเห็นสอดคล้องเป็นฉันทามติร่วมกันว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม

2. ผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย ระดับประเทศและระดับนานาชาติ มีผลงานได้รับเกียรติบัตร ได้รับโล่รางวัล นักเรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และนักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ดังที่ ยุกวดี หิรัญไพศาลสกุล (2544 : 14 - 15) ได้กล่าวไว้ว่า เด็กที่มีความสามารถพิเศษเป็นเด็กที่มีความสามารถดีเยี่ยมเป็นที่ประจักษ์ เป็นผู้ที่ต้องการแผนการศึกษาพิเศษและบริการ ซึ่งนอกเหนือไปจากเด็กปกติ เพื่อทำให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมและเด็กที่มีความสามารถสูงจะมีแววแสดงออกในความสามารถด้านต่าง ๆ ด้านใดด้านหนึ่งหรือรวมกันหลายด้าน ได้แก่ ความสามารถทางด้านเชาวน์ปัญญา โดยทั่วไปความสามารถทางการเรียนเฉพาะด้านในสาขาใดสาขาหนึ่ง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการเป็นผู้นำ ความสามารถในทางศิลปะและดนตรี

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้พิจารณาผลการประเมินของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ ผลจากการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ก็ยังมีส่วนที่ควรส่งเสริมและปรับปรุงคือ ผู้บริหารควรสนับสนุนปัจจัยนำเข้าในการดำเนินโครงการให้เพียงพอ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น ควรสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ และความพร้อมของบุคลากรในการดำเนินโครงการ ควรมีการประชุมวางแผนของคณะกรรมการดำเนินโครงการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและร่วมมือกับทุกฝ่ายในการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข นอกจากนี้ ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ให้กับคณะครูภายในโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วย

1.2 ด้านกระบวนการโครงการ ผลจากการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ยังมีส่วนที่ควรส่งเสริมและปรับปรุง คือ มีการปฏิบัติตามแผน ความรับผิดชอบของบุคลากร เป็นไปตามแผนที่วางไว้ การบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานการดำเนินโครงการแต่ครั้งควรมีประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมในการกำหนดกิจกรรมโครงการ เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและการร่วมมือกับทุกฝ่าย ส่วนการติดตามและประเมินผลในรายละเอียดของแต่ละด้านที่ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ยังมีส่วนที่ควรส่งเสริมและปรับปรุงคือ มีการติดตามผลการดำเนินงาน มีการสนับสนุนช่วยเหลือและมีการประเมินตามแผนในการจัดทำโครงการครั้งต่อไปควรนำผลการประเมินโครงการเดิมมาใช้พิจารณาปัญหาและหาแนวทางแก้ไขในรูปแบบคณะกรรมการโดยเฉพาะการติดตามและประเมินผลเป็นระยะจนบรรลุเป้าหมายของโครงการ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เป็นประจำทุกปี

2.2 ควรทำการประเมินในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อนำมาพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น

2.3 ควรมีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือประเภทอื่น ๆ เช่น การสัมภาษณ์

2.4 ควรมีการวิจัยพัฒนาโดยนำผลการประเมินครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา โดยการให้มีรูปแบบที่เหมาะสมในการบริหารจัดการโครงการให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้นในอนาคต

2.5 ควรมีการประเมินโครงการอื่น ๆ ที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษา เพื่อให้ทราบว่าโครงการนั้นควรดำเนินการต่อไป หรือควรยุติ